

## **Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда МБДОУ детский сад «Ромашка»**

Рабочая программа учителя- логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико- фонематическим недоразвитием речи посещающих группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка». А так же для детей с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития, в связи с отсутствием специализированных учреждений в данной местности.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения. Составлена с опорой на следующие программы: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь воспитанникам в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

- построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР, ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- ✓ обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), с общим недоразвитием речи (ОНР);
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового внимания;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- ✓ развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи воспитанников;
- ✓ обучение изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ.

В рабочей программе представлены характеристики детей с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

В программе определен порядок зачисления детей на логопункт.

В программе раскрыты *формы организации обучения* – подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

В рабочей программе указаны принципы обеспечения логопедической помощи, на основе которых строится коррекционно-развивающая деятельность:

- ✓ учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- ✓ комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- ✓ воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- ✓ опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- ✓ учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- ✓ учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- ✓ поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- ✓ учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- ✓ взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих).
- ✓ систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В программе определен порядок совместной работы учителя- логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально- техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы предметно- развивающей среды.