

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основой профилактики эмоционального благополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

Основопологающими задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями являются:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В нашем образовательном учреждении психолог – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

- Педагог-психолог - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Для психолога – педагогической помощи разработаны программы:

1. Рабочая программа МБДОУ д/с «Ромашка» (из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы 2 – 7 лет 2020 – 2023г.
2. Примерная коррекционная программа педагога – психолога по развитию ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи 3 степени.
3. Примерная коррекционная программа педагога – психолога по развитию ребенка старшего дошкольного возраста с расширенным аутистическим спектром.
4. Рабочая программа психолога – педагогического сопровождения ребенка с диагнозом «Расстройство психоречевого развития с

эмоционально – волевыми нарушениями» в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Рабочая программа психолога – педагогического сопровождения ребенка с диагнозом «Задержка психоречевого развития. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Стертая дизартрия» в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Рабочая программа психолога – педагогическое сопровождение ребенка с диагнозом «Гиперактивность с дефицитом внимания» в условиях реализации ФГОС ДО.

- *Инструктор по физическому воспитанию* разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.

- *Воспитатель* - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

- *Учитель-логопед* - диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

Для логопедических занятий учителем-логопедом разработаны программы:

1) Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет на логопедическом пункте МБДОУ д/с «Ромашка»;

2) Примерная программа по преодолению общего недоразвития речи у детей с задержкой психического развития;

3) Примерная программа по развитию речи у ребенка с расстройством аутистического спектра.

С целью повышения эффективности коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, в образовательном учреждении имеется оборудованный логопедический кабинет:

В пространстве логопедического кабинета нашего детского сада создана образовательно-развивающая речевая среда, имеющая следующие зоны:

- зона для проведения подгрупповых занятий – она включает рабочие места детей, индивидуальные зеркала (на каждого ребенка), демонстрационную доску, мольберт;

- зона для проведения индивидуальных занятий – настенное зеркало, прибор дополнительного освещения, профили – артикуляционного уклада на каждый отрабатываемый звук, картинки – образцы артикуляционной гимнастики;

- рабочая зона – рабочий стол, шкафы для наглядных пособий и методической литературы;

- зоны индивидуальных и подгрупповых занятий оснащены по следующим разделам:

Артикуляционная гимнастика.

Она является неотъемлемой и очень важной частью логопедической работы. Используем в работе карточки – символы, что помогает выработать правильные движения органов артикуляционного аппарата.

Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха, в этом разделе подобраны следующие пособия: «Подуй на пыльцу цветка», «Погаси свечу», «Посади бабочку на цветок», «Подуй на снежинку» и др.

Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия осуществляется в игровых упражнениях: «Кто, как голос подает?», «Звуковые дорожки», «Звуковая птичка», «Угадай, где стоит звук?», «Измени звук в слове» и др.

В коррекции нарушений звукопроизношения используем такие игры как: «Логопедическое лото», «Волшебный сундучок», «Бродилки» и др.

Формирование слоговой структуры слова. Развитие ритмико-мелодической стороны слова и постоянный контроль за звукослоговой наполняемостью слова, осуществляется в играх: «Картинки на звукоподражание», «Слоговые домики», «Паровозик» «Цветочная полянка», «Необыкновенные облака» и др.

Лексико-грамматические категории. Целью игровых пособий в этом разделе является совершенствование и обогащение словаря по лексическим темам, закрепление навыков словообразования: «Елочка чудесница», «Логопедическое панно», «Сосчитай».

Развитие связной речи. Составление рассказов предполагает научить детей планировать свою речь, понимать предметные ситуации, выстраивать их в определенной логической последовательности отображающей ход событий. В этом разделе используем следующие пособия: «Сюжетные серии с подсказками», «Мнемотаблицы».

Развитие мелкой моторики рук. Совершенствование речевых реакций находится в тесной взаимосвязи со степенью тренировки движений пальцев. Здесь мы используем разнообразные «Шнуровки», «Штриховки», «Обводки».

Для взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) имеются консультации по речевым нарушениям, оформлены папки-передвижки.

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Педагогами ДОУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры,

релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика, гимнастика после сна, солевое закаливание, воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДООУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Для создания благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, наши педагоги используют различные технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Предметно - пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей. Для сенсорного развития изготовлены и подобраны различные пособия: для мелкой моторики с липучками, пуговицами, игры-шнуровки, игры на развитие тактильных и зрительных ощущений. Используются различные музыкальные и шумовые игрушки. Созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами.

Взаимодействие с детьми в организованной образовательной деятельности, носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: интегрированные занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые, игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.).

В рамках проводимой организованной образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращают внимание на формирование умений у

детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решаются образовательная, воспитательная, коррекционная задачи, что является фактором успешности обучения и социализации детей. Используя в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Правильно организованная система профессиональной деятельности, педагога группы, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

Средства обучения и воспитания

Групповая комната

Сенсорное развитие.

Развитие речи.

Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.

Развитие элементарных математических представлений.

Обучение грамоте.

Развитие элементарных историко-географических представлений.

Сюжетно-ролевые игры.

Самообслуживание.

Трудовая деятельность.

Самостоятельная творческая деятельность.

Ознакомление с природой, труд в природе.

Игровая деятельность.

Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.

Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.

Географический глобус.

Географическая карта мира.

Карта России.

Глобус звёздного неба.

Муляжи овощей и фруктов.

Календарь погоды.

Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.

Магнитофон, аудиозаписи.

Детская мебель для практической деятельности.

Книжный уголок.

Уголок для изобразительной детской деятельности.

Игровая мебель.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Почта», «Вокзал».

Природный уголок.

Конструкторы различных видов.

Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

Развивающие игры по математике, логике, развитию речи.

Различные виды театров.

Физкультурное оборудование: мячи, обручи, скакалки, кегли и кубики.

Спальная комната

Дневной сон.

Гимнастика после дневного сна.

Спальная мебель

Приёмная

Информационно-просветительская работа с родителями.

Информационный уголок.

Выставки детского творчества.

Наглядно-информационный материал.

Методический кабинет

Осуществление методической помощи педагогам.

Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.

Библиотека педагогической и методической литературы.

Библиотека периодических изданий.

Пособия для занятий.

Опыт работы педагогов.

Материалы консультаций, семинаров.

Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми.

Иллюстративный материал:

картины, репродукции, произведения разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства.

Изделия народных промыслов.

Игрушки, муляжи.

Мультимедийное оборудование.

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя

Занятия по музыкальному воспитанию.

Индивидуальные занятия.

Тематические досуги.

Развлечения.

Театральные представления.

Праздники и утренники.

Занятия по хореографии.

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

Методическая литература, сборники нот.

Шкаф, полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.

Стол.

Музыкальный центр.

Пианино.

Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями.

Ширма для кукольного театра.

Детские и взрослые костюмы.

Детские стулья, хохломская мебель.

Стулья для взрослых

Музыкальный зал

Физкультурные занятия.

Спортивные досуги.

Развлечения, праздники.

Консультативная работа с родителями и воспитателями.

Созданы условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребёнка, приобщения к ЗОЖ

Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, бега и ходьбы;

Магнитофон, пианино.

Территория МБДОУ д/с «Ромашка»

Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на прогулочных участках, на цветниках, огороде и спортивной площадке.

В ДОУ нет объектов, приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ